



PROFEPT

MESTRADO PROFISSIONAL EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

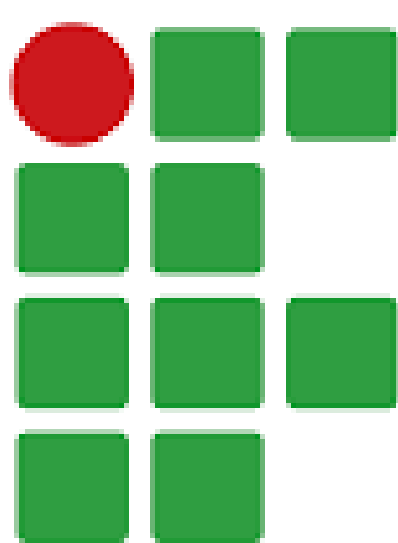
INSTITUTO FEDERAL

COMUNIDADE DE PRÁTICA DA EEEP BVA

Produto Educacional

Autora: Dezangela Aguiar Moreira

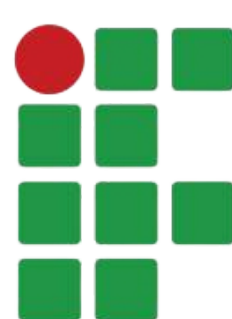
Orientadora: Prof.^a Dr.^a Kélvya Freitas Abreu



**INSTITUTO
FEDERAL**

Sertão de
Pernambuco

*Este material é parte constituinte e fruto da
Dissertação intitulada “Valorações sobre o Currículo
do Ensino Médio Integrado de uma Escola Estadual de
Educação Profissional do Ceará”.*



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Sertão Pernambucano



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO
PERNAMBUCANO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPIP
COORDENAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT)**

Dezangela Aguiar Moreira
Orientanda

Kélvya Freitas Abreu
Orientadora

COMUNIDADE DE PRÁTICA DA EEEP BVA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)	
M111	MOREIRA, DEZANGELA AGUIAR. COMUNIDADE DE PRÁTICA DA EEEP BVA / DEZANGELA AGUIAR MOREIRA. - Salgueiro, 2025. 8 f. Produto Educacional (ProfEPT - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) -Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2025. Orientação: Prof. Dr. KELVYA FREITAS ABREU. 1. Educação Profissional. I. Título. CDD 370.113
Gerado automaticamente pelo sistema Geficat, mediante dados fornecidos pelo(a) autor(a)	

APRESENTAÇÃO

Saiba o que você vai encontrar aqui!



Este produto educacional foi desenvolvido com base no referencial teórico e na análise dos enunciados produzidos durante a pesquisa de campo. Uma questão que foi identificada na pesquisa, como elemento que atrapalha o processo de implementação de um currículo integrado na EEP é a dificuldade que a coordenação pedagógica enfrenta para promover encontros coletivos entre os docentes da base técnica e os que atuam na formação geral básica.

Foi buscando minimizar este problema que ganhou maior vulto nas falas, além de compreendermos a proposta da vivência de um currículo integrado, que elaboramos nosso Produto Educacional, esse que foi estruturado na forma de uma Comunidade de Prática, virtual.

Conforme Abreu (2021) o conceito de "Comunidade de Prática" foi introduzido por Jean Lave e Etienne Wenger em 1991, com o objetivo de estudar como as pessoas aprendem em contextos sociais. Eles argumentaram que o aprendizado é um processo essencialmente social, e não apenas individual ou cognitivo (Wenger, 2002). Assim, as Comunidades de Prática podem ser compreendidas como grupos de indivíduos que compartilham interesses, práticas ou objetivos comuns e que interagem regularmente para aprender juntos, trocando experiências e saberes.

Pretendemos, com o produto, ampliar as possibilidades e as potencialidades para a organização dos planejamentos integrados promovidos pela coordenação escolar entre docentes das disciplinas das áreas propedêuticas e técnicas da instituição.

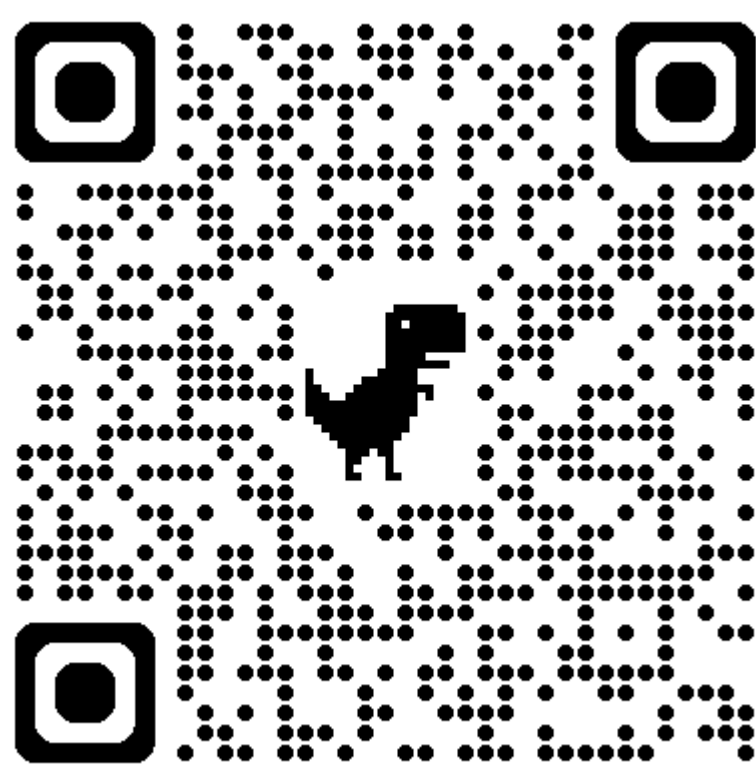
Desejamos a você, leitor(a), um excelente momento de estudo!



Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Salgueiro (2023). Licenciada em Letras pela Universidade Regional do Cariri (URCA - 2012). Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Única de Ipatinga - MG (2022). Especialista em Ensino da Língua Portuguesa e Literatura Brasileira e Africana (URCA - 2013). Atuou como Mentora Educacional para equipes pedagógicas do Estado do Maranhão (2023). Professora efetiva da Rede Estadual do Ceará desde 2013. Membro do grupo de pesquisa Grupo de Estudos e Pesquisas em Práticas Educacionais Tecnológicas (GEPET) - Campus Salgueiro.

Conheça o ProfEPT

O ProfEPT é um programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica com um curso de mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em rede nacional, pertencente à área de Ensino e reconhecido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, do Ministério da Educação. Seu objetivo é de proporcionar formação em educação profissional e tecnológica, visando tanto a produção de conhecimentos como o desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado. (Fonte: Regulamento Geral do Programa).



Acesse a dissertação

O Produto Educacional

Os mestrados profissionais não buscam somente a produção de conhecimento. Eles têm como característica fundamental o desenvolvimento de soluções para determinadas situações. No ProfEPT, trata-se de um requisito para a obtenção do título de mestre, a elaboração de um produto educacional voltado para a educação profissional e tecnológica, que vise contribuir para a melhoria do ensino.

TELA INICIAL DA COMUNIDADE

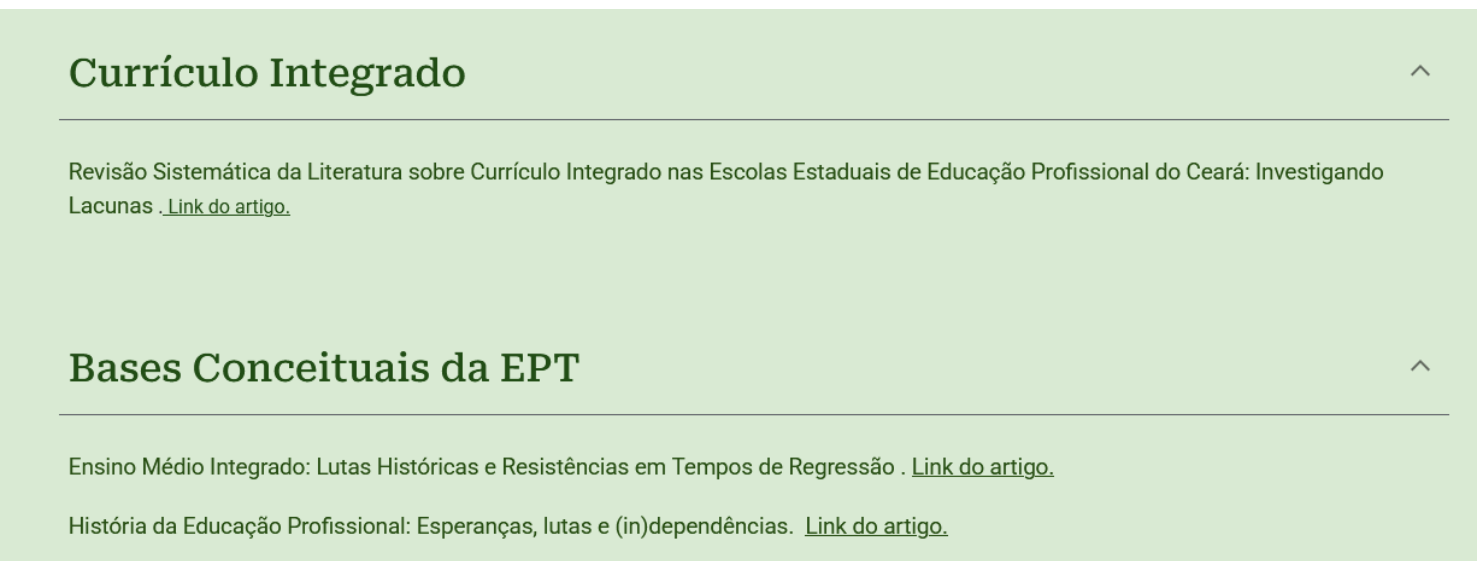
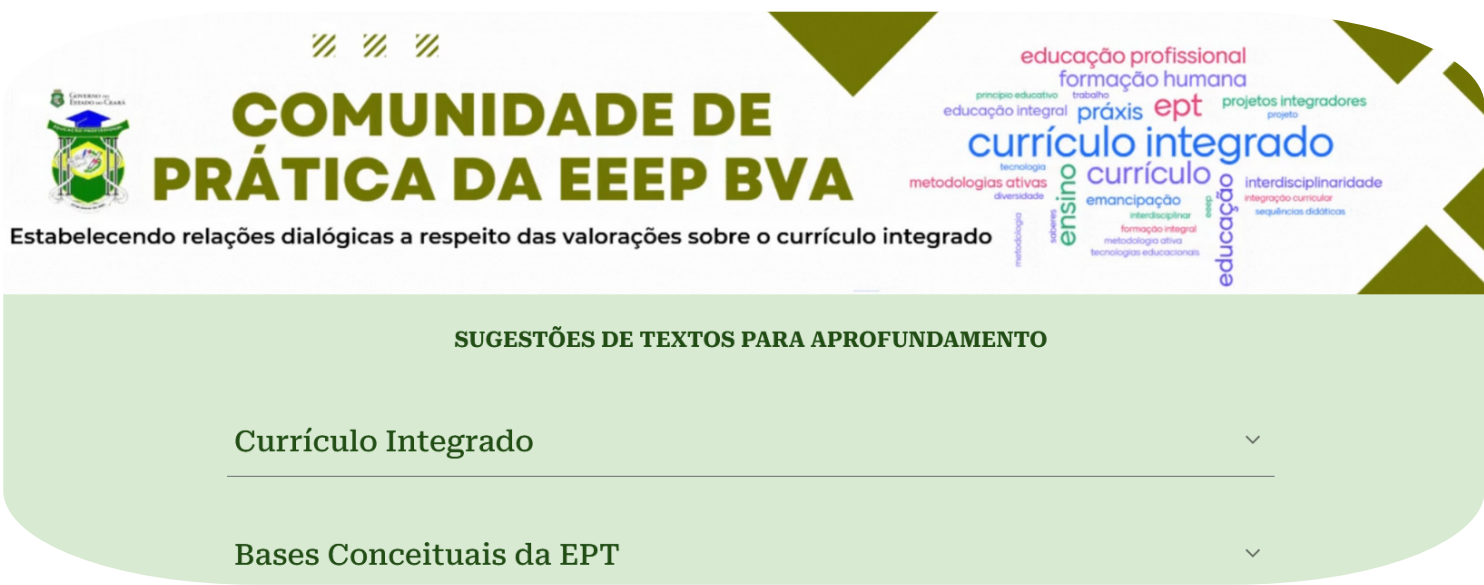
A partir desta página inicial os membros da Comunidade virtual para planejamento curricular de uma Escola estadual de Educação Profissional do Ceará podem acessar, através de um menu, algumas funcionalidades. Na seção denominada Aprendizados: uma palavra outra, terão acesso a um pequeno vídeo, de domínio público, com uma animação sobre o currículo integrado, bem como duas postagens sobre o mesmo tema, no formato de Você Sabia?



VOCÊ SABIA?



CURADORIA DE MATERIAIS



Os textos e vídeos que foram inicialmente alimentados na Comunidade virtual para planejamento curricular de uma Escola estadual de Educação Profissional do Ceará pretendem servir como sugestões, mas objetivamos que os próprios membros da Comunidade desenvolvam um sentido de pertencimento e que continuem atualizando a plataforma com outros materiais que possam favorecer a integração curricular. Este é o verdadeiro sentido de uma Comunidade de Prática.



COMUNIDADE DE PRÁTICA DA EEP BVA

Estabelecendo relações dialógicas a respeito das valorações sobre o currículo integrado



ESPAÇO DIALÓGICO

Espaços dialógicos

Palavras e contrapalavras: Fórum de discussão

(Com) partilhando saberes

Cantinho do Café

Este espaço de convergência oferece um ambiente propício para a troca de saberes, a reflexão sobre as práticas pedagógicas e o desenvolvimento profissional contínuo. Através de encontros, debates e compartilhamento de recursos (como planos de aula, projetos e produções multimídia), objetivamos fortalecer a nossa Integração Curricular. Um espaço para tomar um "café virtual" e inspirar uns aos outros.

PLANEJAMENTO INTEGRADO



Linguagens e suas tecnologias



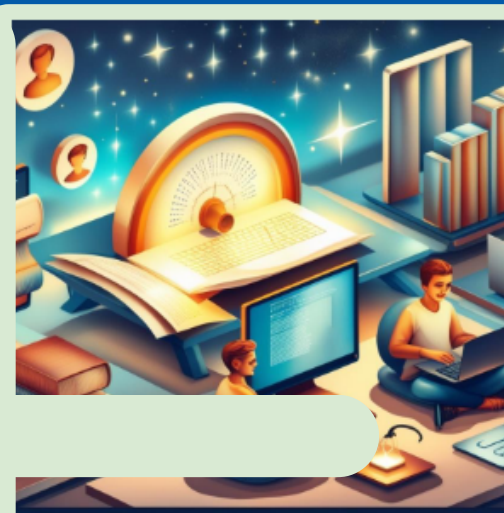
Matemática e suas tecnologias



Ciências da Natureza e suas tecnologias



Ciências Humanas e sociais aplicadas

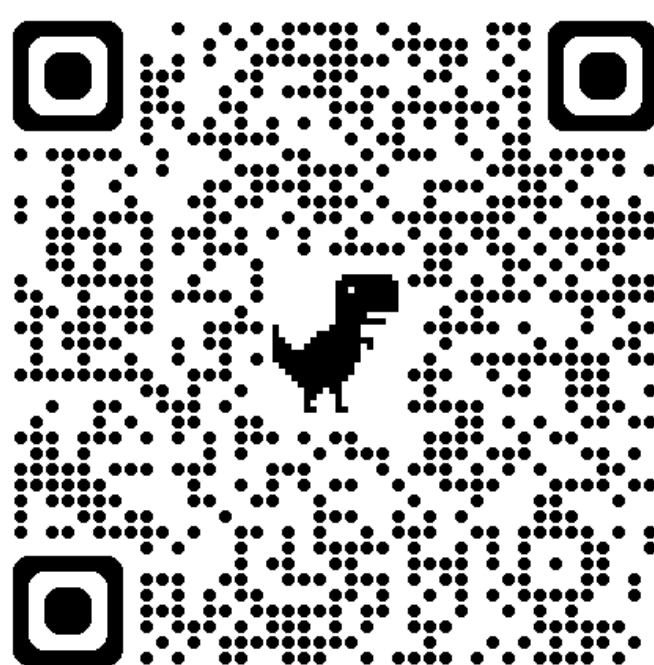


Base Técnica Integrada

< > Mai. 2025 – mai. 2026

O ambiente virtual tem um espaço para possibilitar o compartilhamento da **agenda** de planejamento das quatro áreas do conhecimento e da Base Técnica, de modo que os membros possam visualizar todas as agendas da escola e ampliar as possibilidades de integração dos diferentes componentes curriculares.

ACESSO À COMUNIDADE*



ABREU, Kélvya Freitas. Relações dialógicas no gênero relatório de estágio em comunidades de prática do Ensino Médio Integrado. 2021. 421 p. Tese (Pós-Graduação em Letras). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pau dos Ferros/RN, 2021.