



EJA EM AÇÃO

Permanecer para Crescer

Autor: Aurélio Secundo Ferreira
Orientador: Gabriel Kafure da Rocha



F383 Ferreira, Aurélio Secundo.

Blog-EJA EM AÇÃO: Permanecer para Crescer / Aurélio Secundo Ferreira. - Salgueiro, 2025.
17 f.: il.

Produto Educacional (ProfEPT - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2025.
Orientação: Prof. Dr. Gabriel Kafure da Rocha.

1. Educação Profissional. I. Título.

CDD 370.113

Gerado automaticamente pelo sistema Geficat, mediante dados fornecidos pelo

Para fins de estudo e pesquisa, fica autorizado a divulgação e reprodução deste produto educacional (PE), que pode ser feito tanto por meio eletrônico quanto habitual, resguardando a citação da fonte.

Texto: Aurélio Secundo Ferreira

Orientação: Dr. Gabriel Kafure da Rocha



“O blog é concebido como um espaço em que o escrevente pode expressar o que quiser na atividade da (sua) escrita, com a escolha de imagens e de sons que compõem o todo do texto veiculado pela internet. A ferramenta empregada possibilita ao escrevente a rápida atualização e a manutenção dos escritos em rede, além da interatividade com o leitor das páginas pessoais” (Komesu, 2005. p.112).

Idealização do produto:

O produto educacional teve sua origem nas reuniões de orientação com o professor orientador Dr. Gabriel Kafure da Rocha que sugeriu a criação de um blog como resultado da pesquisa. Surgiu então, o blog educacional EJA EM AÇÃO-Permanecer para Crescer fruto da investigação realizada com 14 estudantes e dois coordenadores do IFPI campus de Picos, no primeiro trimestre de 2025, na cidade de Picos, no estado do Piauí.

Grande área:

A área de conhecimento relacionada a este produto educacional é a EJA Profissional, com foco nas dificuldades e perspectivas bem como na evasão e permanência no contexto da formação humana integral.

Grupo específico:

Estudantes, coordenadores, docentes e interessados na EJA e EJA Profissional e os interessados no combate a evasão que tenha o êxito estudantil como alvo a atingir, especialmente os agentes educativos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Objetivo:

Apresentar dicas, materiais didáticos, artigos, publicações científicas e vídeos para os discentes e docentes relacionados a EJA e EJA Profissional.

Auxiliar na compreensão das dificuldades e perspectivas que são inerentes a esse público-alvo.

Compartilhar histórias de sucessos e de superação para motivação desse segmento educacional.

Área de ensino:

Material Didático/instrucional.

Lócus da pesquisa:

Instituto Federal do Piauí campus Picos.

AUTORES

Aurélio Secundo Ferreira

Mestrando em Educação profissional e Tecnológica (PROFEPT-IFSertãoPE); especialista em Psicopedagogia Institucional (IFPI/2014); especialista em Docência do Ensino Fundamental, Médio e Superior (FLATED/2013); graduado em Licenciatura Plena em pedagogia (UFPI-2011).



Lattes iD

<http://lattes.cnpq.br/6680486840687786>



Orcid iD

<https://orcid.org/0009-0008-6529-2952>



Gabriel Kafure da Rocha

Possui graduação em Filosofia - Licenciatura e Bacharelado pela Universidade Federal de Pernambuco (2009). Especialização em Metodologia do Ensino Superior na UFMA (2012), Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Ética e Epistemologia da UFPI (2015) e Doutorado em Filosofia pela UFRN (2020), Pós-doutorado no PPG Sociedade, Cultura e Fronteiras da Unioeste (2022). Professor efetivo do Instituto Federal do Sertão Pernambucano em Petrolina - PE, Campus Zona Rural e Docente Permanente nos PPGs Mestrado Profissional em Educação Tecnológica PROF-EPT Salgueiro IFSertãoPE, no PPGFIL UECE. Tem experiência na área de Ética, Estética, Ontologia e Ensino de Filosofia com ênfase em questões que vão do existencialismo de Kierkegaard até ao estudo do Espaço em Bachelard e Heidegger. Editor-chefe das revistas: Kalagatos e Cacto - Ciência, Arte, Comunicação em Transdisciplinaridade Online. Bolsista produtividade da FACEPE/SECTI 2024/2026. Vice-presidente da ABEFIL - Associação Brasileira de Ensino de Filosofia, 2024-2026.



Lattes iD

<http://lattes.cnpq.br/7624664009024455>



Orcid iD

<https://orcid.org/0000-0001-7088-6239>



ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	7
1. INTRODUÇÃO	9
1.1. Contextualização	9
1.2. Problema	9
1.3. Justificativa	10
1.3.1. Objetivos	10
1.3.1.1. Objetivo Geral	10
1.3.1.2. Objetivos Específicos	10
2. METODOLOGIA	11
2.1. Planejamento	11
2.2. Desenvolvimento	11
2.3. Implementação e Testagem	14
2.4. Avaliação e Revisão	14
3. RESULTADOS	15
3.1. Impacto no Aprendizado	15
3.2. Benefícios para os Professores	15
3.3. Potencial de Expansão	15
REFERÊNCIAS	16

APRESENTAÇÃO



O presente Produto Educacional foi desenvolvido na forma de um blog, intitulado **“EJA EM AÇÃO - Permanecer para Crescer”**. Disponibilizado no endereço eletrônico <https://eja.news2social.com.br>.

Seu objetivo principal é oferecer suporte aos alunos(a), coordenadores e professores no enfrentamento da evasão que tenha como alvo, a permanência e o êxito estudantil. Apresentando uma diversidade de recursos didáticos, pedagógicos e científicos relacionados a EJA e EJA Profissional que podem ajudar na percepção das dificuldades e perspectivas desses educandos.

A idealização da construção de um blog teve o intento de contribuir com os agentes envolvidos com a EJA e EJA Profissional sendo eles: aprendentes, coordenadores, professores(a) e todos os profissionais da educação que lidam com esse público educativo. A apresentação de histórias de sucesso e superação dos egressos desse segmento educacional colaborou para autoestima, valorização e pertencimento desse público de jovens e adultos. Possibilitou também o

conhecimento de práticas educativas inovadoras, de artigos, de dicas e documentos que trouxeram uma abordagem contemporânea, interativa e comunicativa.

Esse blog está estruturado em sua página inicial com a identificação visual, e nos traz o menu de apresentação sobre o objetivo e finalidade. Estando configurados na mesma página os menus: Quem sou eu, contato, Canal EJA em Ação e pesquisar dentre outros. Em destaque estão as histórias de sucesso e logo abaixo as histórias de superação, que trazem uma motivação para a permanência dos educandos tendo como exemplos as dificuldades vividas e experienciadas.

O blog como instrumento educativo nos permiti explorar o espaço virtual de várias formas, potencializando a ampliação de saberes e conhecimentos. Adentrando no mundo digital e tecnológico, funcionando como uma ferramenta que ajuda na comunicação dentro do ambiente pedagógico, facilitando a troca de ideias e a construção conjunta do conhecimento, construindo e reconstruindo saberes vivenciados e experienciados (Sarmiento; Neto,2021).

EJA EM AÇÃO

Permanecer para Crescer

1. INTRODUÇÃO

1.1 Contextualização

A permanência e o êxito dos estudantes na Educação de Jovens e Adultos (EJA), especialmente na modalidade EJA Profissional, têm sido um desafio constante para as instituições de ensino. O Instituto Federal do Piauí, Campus Picos, reconhece a necessidade de desenvolver estratégias inovadoras para promover o engajamento e o sucesso acadêmico dos alunos do curso técnico em Comércio integrado ao Ensino Médio na modalidade EJA. Conforme Bull e Kay (2010), a inserção da tecnologia no contexto educacional possui o potencial de redefinir as práticas de aprendizagem, ao proporcionar novas possibilidades de interação, colaboração e personalização dos processos educacionais.

Diante desse cenário, o avanço das tecnologias digitais surge como um aliado importante, permitindo a criação de recursos pedagógicos interativos e motivacionais. A tecnologia na educação tem o potencial de transformar a maneira como os alunos aprendem, oferecendo novas oportunidades para interação, colaboração e personalização do aprendizado.

1.2 Problema

Apesar dos esforços institucionais, observa-se ainda um índice significativo de evasão escolar entre os estudantes do EJA Profissional. Muitos alunos enfrentam dificuldades de adaptação, baixa motivação e carência de apoio pedagógico adequado.

Destaca-se que um dos maiores desafios enfrentados por docentes e discentes em ambientes educacionais é a falta de recursos didáticos que engajem e motivem os estudantes. De acordo com Costa (2020), diversos professores encontram dificuldades para envolver os alunos em ambientes de aprendizagem virtuais, principalmente pela ausência de recursos didáticos adequados. Esse contexto destaca a importância de criar materiais educativos inovadores, que consigam atrair a atenção dos estudantes e tornar o aprendizado em plataformas digitais mais significativo.

Portanto, há uma necessidade urgente de desenvolver um instrumento de suporte que auxilie tanto professores quanto alunos, contribuindo para a permanência e o êxito escolar.

1.3 Justificativa

O desenvolvimento do blog "EJA em Ação – Permanecer para Crescer" surge como resposta a essa demanda educacional. Este produto educacional busca oferecer uma plataforma digital interativa que reúna conteúdos relevantes, apoio pedagógico, histórias inspiradoras e estratégias motivacionais.

Além de beneficiar diretamente os alunos, o blog pretende servir como ferramenta de apoio para os docentes, proporcionando materiais instrucionais e dicas práticas para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. Ao disponibilizar materiais didáticos criativos, a proposta tem como objetivo apoiar os(a) professores(a) na adaptação às exigências tecnológicas contemporâneas, aprimorar a experiência educacional dos estudantes e incentivar a inclusão (Costa,2022). Ao fomentar a reflexão e o diálogo sobre os desafios da EJA profissional, o produto educacional contribui para a redução da evasão escolar, promovendo a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes da EJA Profissional.

1.3.1 Objetivos

1.3.1.1 Objetivo geral

Desenvolver uma plataforma digital interativa, na forma de blog educacional, que contribua para a permanência e o êxito dos estudantes do curso de Comércio do EJA Profissional no IFPI, Campus Picos.

1.3.1.2 Objetivos específicos

- Criar um ambiente digital de fácil usabilidade e interação, com foco na motivação dos estudantes;
- Oferecer conteúdos pedagógicos relevantes e atualizados para o público da EJA profissional;
- Disponibilizar histórias de sucesso e relatos inspiradores que fortaleçam a autoestima e a confiança dos alunos;
- Incentivar o diálogo entre docentes e discentes, promovendo troca de experiências e boas práticas;
- Fornecer materiais de apoio e documentos legais que auxiliem o trabalho docente na modalidade EJA

2 METODOLOGIA

2.1. Planejamento

O planejamento para o desenvolvimento do produto educacional "EJA em Ação – Permanecer para Crescer" iniciou-se a partir da identificação das dificuldades enfrentadas pelos estudantes do curso Técnico Integrado em Comércio na modalidade EJA Profissional do IFPI, Campus Picos.

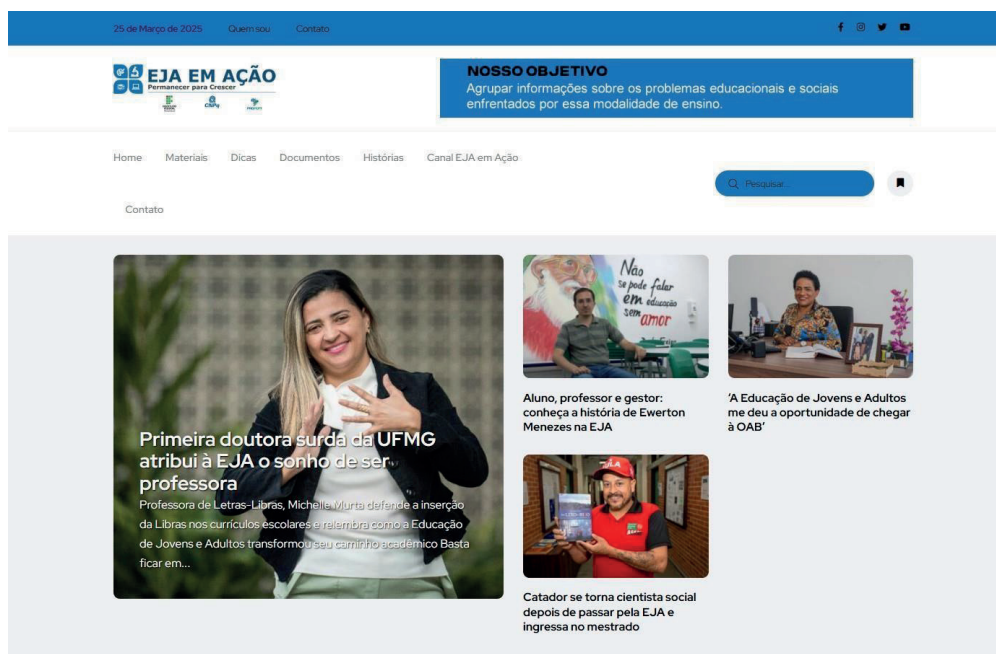
A partir de uma pesquisa bibliográfica sobre permanência e êxito na EJA, foram definidos os objetivos e a proposta do blog, visando criar uma ferramenta digital interativa de fácil usabilidade, capaz de fornecer conteúdos motivacionais, pedagógicos e de apoio. O planejamento também envolveu o delineamento metodológico para a implementação e avaliação do produto junto ao público-alvo.

2.2. Desenvolvimento

O produto educacional desenvolvido, intitulado **"EJA em Ação – Permanecer para Crescer"**, consiste em um blog educacional interativo criado na plataforma *Word Press* para apoiar a permanência e o êxito dos estudantes do curso Técnico Integrado em Comércio – EJA Profissional do IFPI, Campus Picos. Buscou-se uma proposta visual moderna, versátil e organizada, a plataforma busca ser um ambiente de fácil navegação, acessível e atrativo tanto para alunos quanto para professores.

Na página inicial, o blog apresenta sua identidade visual, composta pelo título **"EJA em Ação"** e o subtítulo **"Permanecer para Crescer"**, acompanhados dos logotipos institucionais do IFPI e PROEJA. Logo no topo da interface, encontram-se menus de navegação intuitivos: **Home, Materiais, Dicas, Documentos, Histórias, Canal EJA em Ação, Contato, quem sou eu**, e uma funcionalidade de **pesquisa**. Essa estrutura busca favorecer a autonomia do usuário na busca por conteúdos específicos, fortalecendo o vínculo com a plataforma.

O blog conta com uma seção em destaque chamada “**Nosso Objetivo**”, onde são explicitados a finalidade e o público-alvo do projeto. A seguir, há a área de destaques com histórias inspiradoras de alunos que superaram desafios por meio da Educação de Jovens e Adultos, demonstrando trajetórias de sucesso, desde a conclusão da EJA até a conquista de títulos acadêmicos e inserção profissional.



Fonte: Elaboração própria

As postagens em evidência trazem exemplos como o relato da primeira doutora surda da UFMG, que atribui à EJA o seu sonho de se tornar professora; a história de um catador que se tornou cientista social e ingressou no mestrado; além de experiências de professores e alunos que alcançaram sucesso por meio da modalidade EJA, todos acompanhados de imagens e textos motivacionais.

O blog também possui um **Canal EJA em Ação**, integrado à plataforma, que disponibiliza vídeos do Youtube motivacionais e depoimentos reais de estudantes, reforçando o caráter humanizado e próximo do produto educacional. Além disso, o espaço **Dicas** oferece orientações para professores, sugestões de práticas pedagógicas e materiais de apoio.

A seção **Documentos** apresenta legislações e textos importantes relacionados à modalidade EJA, e a área **Histórias** disponibiliza um e-book intitulado “*Histórias inesperadas, diferentes e especiais*”, contendo onze relatos emocionantes de superação.

A seção **Materiais Didáticos** apresenta recursos pedagógicos cuidadosamente selecionados, como livros digitais e publicações que abordam a Educação de Jovens e Adultos, suas práticas e desafios. Destacam-se materiais como *"Revelando a nova Educação de Jovens e Adultos"* (Editora Moderna) e *"Práticas para a docência na EJA"* (FTD Educação), ambos disponíveis com informações de data de publicação, autoria e número de visualizações. Essa seção contribui diretamente para o aperfeiçoamento do corpo docente e oferece aos estudantes conteúdos complementares de fácil acesso



Fonte: Elaboração própria

A área de Dicas funciona como um espaço de orientação e inspiração, trazendo artigos de especialistas e professores convidados. Os textos abordam temas atuais e diretamente relacionados à permanência estudantil, como "Inteligência Artificial na sala de aula", "Gestão para a permanência estudantil" e "Quanto ao acesso e à permanência na escola". Esses conteúdos reforçam a proposta do blog de apoiar docentes na busca por práticas inovadoras e incentivar os estudantes com relatos motivacionais e estratégias que favoreçam seu percurso acadêmico.

Todas as postagens são acompanhadas de imagens ilustrativas e dados de autoria e publicação, conferindo seriedade, organização e confiabilidade às informações compartilhadas. A presença integrada de botões para redes sociais amplia o alcance do conteúdo e incentiva a disseminação de boas práticas e histórias de superação.

O blog, portanto, vai além de uma simples plataforma informativa. Trata-se de um ambiente digital completo e dinâmico, que promove o engajamento, o diálogo e o sentimento de pertencimento entre estudantes, professores e coordenadores do curso EJA profissional, tornando-se um instrumento estratégico para o fortalecimento da permanência e o êxito na Educação de Jovens e Adultos.

2.3 Implementação e testagem

A implementação do blog ocorreu junto aos estudantes dos módulos IV e VI do curso Técnico Integrado em Comércio – EJA Profissional do Instituto Federal do Piauí, Campus Picos. Foram convidados 14 estudantes, além do coordenador do curso e do coordenador pedagógico do campus, todos os quais concordaram em participar voluntariamente da pesquisa, mediante assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

O blog foi apresentado aos participantes, que realizaram navegação orientada nas funcionalidades e nos conteúdos disponibilizados. Após a interação com o produto educacional, os participantes responderam a questionários opinativos, abertos e subjetivos, abordando suas percepções, experiências, dificuldades enfrentadas para permanecer no curso, sugestões de recursos de apoio adicionais, avaliação da carga horária e sua flexibilidade em relação à conciliação entre trabalho e estudo, além de questões relativas à importância pessoal e profissional do curso, apoio institucional e fatores relacionados à evasão escolar.

2.4 Avaliação e revisão

As respostas obtidas por meio dos questionários foram analisadas de forma qualitativa, permitindo a compreensão das perspectivas, sentimentos, expectativas e opiniões dos alunos e dos coordenadores participantes.

A análise dos dados forneceu subsídios importantes para a revisão do produto educacional, ajustando o conteúdo e as funcionalidades do blog para melhor atender às necessidades identificadas. O processo de revisão incluiu a inserção de novos relatos inspiradores, atualização de materiais de apoio e aprimoramento da interface digital, resultando em um produto final validado e aperfeiçoado, alinhado às demandas do público-alvo.

3. RESULTADOS

3.1. Impacto no Aprendizado

Os alunos apresentaram uma melhor compreensão dos desafios e perspectivas relacionados a EJA Profissional, as nuances entre evasão, permanência e êxito demonstrado pelas respostas ao questionário estruturado proposto para esse fim. Proporcionando aos estudantes um entendimento dos diversos fatores que contribuem para a evasão e possibilitando aos mesmos o conhecimento de legislações, depoimentos e vídeos que motivaram a permanência e o sucesso escolar.

3.2. Benefícios para os Professores

Os docentes tiveram acesso a recursos pedagógicos/didáticos e dicas de grande relevância para a EJA, podendo facilitar a preparação das aulas e permitindo um ensino interativo, dinâmico e contemporâneo.

3.3. Potencial de Expansão

A modelagem do blog educativo e interativo desenvolvido para a EJA Profissional pode ser adaptado para outros níveis e modalidades de ensino, ampliando seu impacto educacional e oportunizando aos aprendentes, professores, coordenadores e demais agentes educativos, o acesso aos instrumentos pedagógicos tecnológicos potencializando o seu uso e aplicabilidade. Essa ferramenta também possibilita a disseminação de conteúdos didáticos e pedagógicos, além de permitir a criação de ambientes de interação e comunicação. Dessa forma, pode ser utilizada por todas as disciplinas como um espaço de pesquisa e construção do conhecimento (Pinheiro; Aires, 2023).

REFERÊNCIAS

BELL, Frances. Connectivism: a network theory for teaching and learning in a connected world. **Educational Developments, The Magazine of the Staff and Educational Development Association**, v. 10, n. 3, 2009.

Disponível em: <https://salford-repository.worktribe.com/output/1465696> Acesso em: 22 abr.2025.

COSTA, Maria Adélia da. **Ensino Remoto Intencional: reinventando saberes e práticas na educação profissional e tecnológica**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020.

DA SILVA, Diego Alves; DA ROCHA, Gabriel Kafure; FERREIRA, Aurélio Secundo. A relevância da cultura popular e a educação cidadã na perspectiva filosófica. **Revista Ágora Filosófica**, v. 25, n. 1, p. 127-142, 2025.

Disponível em: <https://www1.unicap.br/ojs/index.php/agora/article/view/2522> Acesso em: 14 maio 2025.

FERREIRA, Aurélio Secundo. Formação Humana Integral: Perspectivas e Práxis no Instituto Federal do Piauí-Campus Picos no Contexto da EJA Profissional. **Revista Cadernos Cajuína**, v. 8, e 238208, 2023.

Disponível em: <https://doi.Org/10.52641/cadcajv8i2.124> Acesso em:28 fev.2025.

FERREIRA, Aurélio Secundo; DA ROCHA, Gabriel Kafure. O PROEJA EM INSTITUTOS FEDERAIS: UMA ANÁLISE DAS POSSIBILIDADES, DESAFIOS E PERSPECTIVAS. **Criar Educação**, v. 13, n. 1, p. 160-180, 2024.

Disponível em: <https://www.periodicos.unesc.net/ojs/index.php/criaredu/article/view/8521> Acesso em: 03 de fev.2025.

KOMESU, Fabiana Cristina. Blogs e as práticas de escrita sobre si na Internet. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antônio Carlos. (Org.). **HIPERTEXTO E GÊNEROS DIGITAIS: Novas formas de construção de sentido**. Rio de Janeiro,RJ: Lucerna,2005.

Disponível em: <https://escolafutura.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/hipertexto-e-generos-digitais1-novas-formas-de-construc3a1e28886o-de-sentido.pdf> Acesso em:23 abr.2025.

PINHEIRO, Fabiana Fatima do Prado Sedelak; AIRES, João Paulo. Orientações para elaboração de produtos educacionais no mestrado profissional em ensino: exemplificando os tipos de produtos. **Contribuciones a las ciencias sociales**, v. 16, n. 8, p. 12151-12168, 2023.

Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/1667> Acesso em: 23 abr 2025.

SANTOS, Bruno Freitas et al. Políticas públicas para educação mediada por tecnologias digitais: uma breve discussão. **REGIT**, v. 22, n. 2, p. 49-62, 2024.

Disponível em: <http://revista.fatecitaqua.edu.br/index.php/regit/article/view/REGIT22-A3/279> Acesso em :14 maio 2025.

SARMENTO, Januario Neto Pereira; NETO, Alcyr Alves Viana. Produtos educacionais em mestrados profissionais: avaliando o blog no contexto pedagógico. **Humanidades & Inovação**, v. 8, n. 52, p. 295-306, 2021.

Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3569> Acesso em: 23 abr.2025.

SOUZA, F. A. de.; ROCHA, G. K. da; SANTOS, D. M. dos. A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A COMUNICAÇÃO E FORMAÇÃO SOCIAL DO SUJEITO. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 17, n. 49, p.723 -740, 2024. DOI: 10.5281/zenodo.10614319. Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/3243> Acesso em: 5 mar. 2025.